

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 244

Принята
На Педагогическом совете №__
МБДОУ № 244
Протокол № ____
от _____ 2022 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 244
_____ Олейникова Е.В.
Приказ №_____
от _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей
на 2022-2023 учебный год

Срок реализации рабочей программы 1 год

Составила: учитель - логопед
Белоногова Е.М.

г. Ульяновск, 2022

Содержание программы

1. Целевой раздел программы

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи программы.....	4
1.3 Принципы и подходы по формированию программы.....	5
1.4 Возрастные характеристики детей и срок реализации программы.....	6
1.5 Планируемые результаты освоения программы.....	7
1.6 Система оценки результатов освоения программы.....	7

2. Содержательный раздел программы

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка.....	9
2.2 Формы организации деятельности детей.....	11
2.3 Взаимодействие с педагогическим коллективом.....	14
2.4 Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.....	18

3. Организационный раздел

3.1 Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	21
3.2 Материально – техническое обеспечение программы.....	22
3.3 Планирование образовательной деятельности.....	30
3.4 Учебный план по образовательной деятельности.....	62
3.5 Литература.....	64
3.6 Приложения	68

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда предназначена для детей с 5 до 7 лет с фонетическим недоразвитием речи, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с простой, сложной дислалией, со стёртой формой дизартрии, посещающих общеобразовательные группы МБДОУ №244

Основными нормативными документами при составлении программы по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г.;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013 г. (с изменениями от 04.04.2014 г., 20.07.2015 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- Устав МБДОУ №244;
- Основная образовательная Программа МБДОУ №244;
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- Локальные акты

Таким образом, Рабочая программа соответствует программе «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой

1.2 Цель и задачи программы.

Цель программы - формирование системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте для детей с ФФН, ФН в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действиями всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников с целью выравнивания речевого и психофизического развития детей и обеспечения их всестороннего гармоничного развития.

Задачи программы:

- обеспечить систему средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием (ФН), с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН) (не отягощенного клиническими компонентами);
- осуществить раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- формировать у дошкольников с нарушениями речи полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях;
- обучать изменению просодических характеристик высказываний в зависимости от речевого намерения;
- развивать и совершенствовать у дошкольников лексико-грамматическую систему и связную речь воспитанников;
- предупредить возникновение трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, при переходе их к школьному обучению;
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками, специалистами медицинских учреждений

1.3 Принципы программы.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих *принципов*:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

1.4 Характеристика речи детей с ФФН, ФН

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. В речи ребёнка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что

ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи.

К ФФН, осложненному стертой формой дизартрии и сложной дислалии отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён. Коррекционно-воспитательная работа с ФФН и ФН строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

В отличие от детей с ФФН дети с фонетическим нарушением речи (ФН) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

ФН - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Исходя из неоднородности состава детей на логопункте (с ФФН и ФН, обусловленными различной этиологией нарушения), важно в результате обследования дифференцированно оценить степень отставания в усвоении учебного материала, также следует учитывать программные требования данного возраста.

1.5 Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

К концу коррекционной логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

1.6 Система оценки результатов освоения программы

Организация деятельности логопеда в течение года определяется поставленными задачами Рабочей программы. Вся логопедическая работа строится на основании утверждённого руководителем учреждения графика работы учителя-логопеда и перспективного планирования на год.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Диагностика проводится по материалам Е.А. Стребелевой, с приложением альбома «Наглядный материал для обследования, рассчитанного на три возраста: средний, старший и подготовительный. Результаты обследования всех детей подготовительной, старшей и средней групп заносятся в журнал экспресс-обследования. Результаты обследования детей старшей и подготовительной групп, имеющие более двух нарушенных звуков заносятся в речевую карту (приложение), составленную по пособию и адаптированную к дошкольному логопункту.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной

деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 25-30 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФН составляет 3- 6 месяцев, ФФН - 1 год. Согласно положению о логопедическом пункте ДООУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, таблицах «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка, ежегодном отчете и т.д.)

2. Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- **Образовательная область «Речевое развитие».**

Развитие словаря.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).

Развитие связной речи.

Формирование коммуникативных навыков.

Обучение элементам грамоты.

- **Образовательная область «Познавательное развитие».**

Сенсорное развитие.

Развитие психических функций.

Формирование целостной картины мира.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Развитие математических представлений.

- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Восприятие художественной литературы.

Конструктивно-модельная деятельность.

Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)

Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

• **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Формирование общепринятых норм поведения.

Формирование гендерных и гражданских чувств.

Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).

Совместная трудовая деятельность.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

• **Образовательная область «Физическое развитие» .**

Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Образовательная деятельность с детьми

Педагоги МБДОУ	С воспитанниками	С родителями воспитанников	С педагогами
Воспитатели	<ol style="list-style-type: none"> Индивидуальная, подгрупповая совместная деятельность по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «социально-коммуникативное развитие» Проведение досугов и развлечений Взаимодействие с социумом Проведение мониторинга 	<ol style="list-style-type: none"> Проведение консультаций по образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «социально-коммуникативное развитие» Проведение совместных праздников Совместное посещение музеев, выставок, спортивных мероприятий. 	<ol style="list-style-type: none"> Совместные мероприятия конкурсного типа. Обобщение и распространение педагогического опыта.
Учитель-логопед	<ol style="list-style-type: none"> Индивидуальные, подгрупповые, по образовательной области «Речевое развитие» Проведение мониторинга 	<ol style="list-style-type: none"> Индивидуальные консультации Тематические родительские собрания 	<ol style="list-style-type: none"> Индивидуальные консультации
Педагог-психолог	<ol style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга. Организация подгрупповой деятельности на эмоционально-волевое и психомоторное развитие Индивидуальные занятия с детьми, включёнными 	<ol style="list-style-type: none"> Индивидуальные консультации Индивидуальные совместные занятия по запросу. 	<ol style="list-style-type: none"> Индивидуальные консультации Проведение семинаров-практикумов по актуальным вопросам.

	ПМПК в «группу риска» с учётом особенностей психоречевого развития.		
Музы - кальный руков оди тель	1. Индивидуальная, фронтальная совместная деятельность по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» 2. Проведение развлечений и праздников.	1. Индивидуальные консультации 2. Участие в праздниках 3. Помощь в подготовке атрибутов.	1. Индивидуальные консультации, практикумы.
Инстр ук тор по физическ ой культуре	1. Индивидуальная, фронтальная совместная деятельность по образовательной области «Физическое развитие» 2. Проведение мониторинга 3. Подготовка и проведение соревнований, спортивных праздников.	1. Индивидуальные консультации 2. Участие в соревнованиях и праздниках.	1. Индивидуальные консультации, практикумы.

2.2 Формы организации деятельности детей

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в подгруппе (2-4 человека).

Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Подгрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: ФФН; однотипность нарушения звукопроизношения, нарушения слоговой структуры. Логопедические занятия проводятся согласно сетке занятий и циклограммы рабочего времени учителя-логопеда (приложение). Учителем-логопедом ведется фиксация занятий в «Журнале учета индивидуально – подгрупповых логопедических занятий с детьми».

Подгрупповая работа с ФФН.

Подгрупповая работа с детьми с ФФН проводится по календарно-тематическому планированию. В работе так же учитывается тематическое планирование возрастной группы.

Направления коррекционно-развивающей работы в подгруппе:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- формирование слоговой структуры слова;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- развитие графо-моторных функций и зрительного восприятия;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетанию в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умения правильно составлять простое и сложное распространённое предложение; употреблять разные конструкции предложения в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Работа над формированием фонематического восприятия включает в себя узнавание неречевых звуков, различение одинаковых звукокомплексов по высоте, силе и тембру; различение слов, близких по своему составу; дифференциацию слогов и фонем. На основании уточнённых произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т.е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. Дифференциации звуков на всех этапах обучения уделяется большое внимание. Каждый звук,

после того как достигнуто его правильное произношение, сравнивается на слух со всеми артикуляционно или акустически близкими звуками (1-й этап дифференциации). Позднее, после усвоения артикуляции второго из пары взаимозаменяющихся в речи звуков, дифференциация производится не только на слух, но и в произношении (2-й этап дифференциации).

Индивидуальная работа с детьми-логопатами.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях:

изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта, что отражается в перспективном планировании индивидуальной работы (приложение).

С детьми старшей и подготовительной групп, имеющими ФН, проводится только индивидуальная работа, которая направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Внимание детей

обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения и менее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка. Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

2.3 Взаимодействие с педагогическим коллективом

Цель педагогического всеобуча : практическое включение участников в коррекционно - образовательный процесс.

Задачи:

1. Расширение педагогических знаний, умений и навыков по коррекции речи.
2. Разработка способов достижения коррекционно- воспитательных задач в интересах каждого ребёнка.

3. Разработка методических рекомендаций, памяток по организации коррекционно- образовательного процесса, методических и дидактических пособий, их апробация.
4. Обобщение положительного опыта коррекционно- образовательного процесса.
5. Удовлетворение запросов педагогов в вопросе коррекционно- образовательной помощи воспитанникам.

Организация и порядок работы:

1. Состав участников педагогического всеобуча – педагоги ДООУ.
2. Руководитель - учитель-логопед, который:
 - разрабатывает план работы педагогического всеобуча;
 - в соответствии с планом проводит заседания педагогического всеобуча.
3. План работы педагогического всеобуча принимается на методическом совете ДООУ.
4. Периодичность заседаний педагогического всеобуча - один раз в месяц.
5. Курирование работы педагогического всеобуча осуществляет заместитель заведующей ДООУ по учебно-воспитательной работе.

Педагогический всеобуч предусматривает следующие виды деятельности:

- индивидуальные и групповые консультации;
- семинары;
- практикумы;
- тренинги;
- педагогические дискуссии;
- «круглые столы», деловые игры.

Критерии эффективности педагогического всеобуча.

Эффективность педагогического всеобуча оценивается по следующим критериям:

- снижение количества воспитанников, имеющих речевые нарушения;
- повышение уровня коррекционно - речевой культуры педагогов;

2.3.1 Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов диагностики с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам	8. Развитие представлений детей о

анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

2.3.2. Взаимодействие учителя – логопеда со специалистами ДОУ.

Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	Педагог - психолог
<p>Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.</p> <p>Работа над просодической стороной речи.</p> <p>Использование упражнений на развитие основных движений.</p> <p>Различение звуков по высоте, вокальные упражнения.</p> <p>Использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.</p> <p>Работа по развитию общей, мелкой моторики, координации движений.</p> <p>Развитие правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.</p>	<p>Проведение мониторинговых исследований, консультативных объединений.</p> <p>Работа над развитием мелкой моторики.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование произвольности поведения.</p>

2.4 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

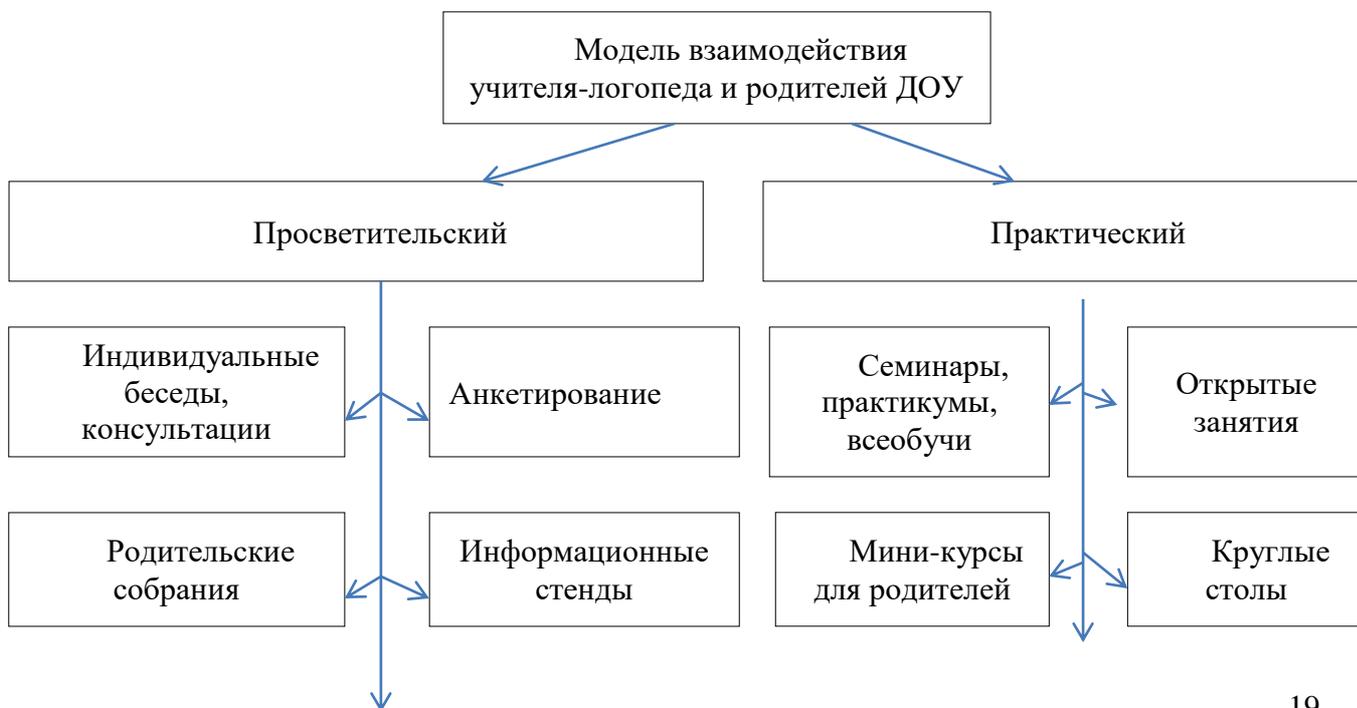
Профилактическая и просветительская консультативная работа среди родителей предполагает оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи, предоставление родителям (или лицам, их заменяющим) полной информации о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка.

На логопункте ДОУ реализуется следующая модель взаимодействия логопеда и родителей, она состоит из двух блоков: просветительский и практический. (Схема № 1)

Просветительский блок включает в себя индивидуальные беседы, консультации, анкетирование, родительские собрания, информационные стенды, работа консультационного пункта ДОУ, пропаганда логопедических знаний через СМИ.

Второй блок - практический. Он включает следующие направления в работе с родителями: семинары – практикумы, всеобучи, круглые столы, Семейные клубы при ДОУ, «Азбука логопеда»- открытые занятия для родителей. Тематические гостиные (участие в утренниках, развлечения, досуги «Праздник красивой речи».

Схема №1.





В течение учебного года логопед участвует в родительских пятиминутках, выступает на родительских собраниях, дает рекомендации по проведению игр и упражнений для развития речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также для развития психических процессов.

Большое внимание уделяется правилам работы в индивидуальной логопедической тетради, по которой родители занимаются с ребенком дома. Это правила выполнения штриховки, системность и периодичность проведения артикуляционной гимнастики. На этапе автоматизации звуков - это необходимость постоянного контроля над поставленными звуками, так как тонус артикуляционной мускулатуры все еще ослаблен, и «сломать» старый речевой стереотип бывает очень трудно.

Особое внимание обращается на принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений (наблюдение и лечение у специалистов: ортодонта, невролога, психолога, массажиста).

По окончании занятий ребенка на логопункте, проводятся консультации о профилактике рецидивов речевых расстройств. Такие рецидивы могут иметь место в случае недостаточно прочного закрепления результатов логопедической работы или, при особо неблагоприятных жизненных ситуациях, срывающих механизмы компенсации. Важно понимать, что вновь воспитанный навык правильной речи является ещё очень непрочным, и поэтому для его полной автоматизации необходимо определённое время и непрерывная работа по закреплению.

В противном случае может произойти возврат к дефектной артикуляции, являющейся более упрочнённой, чем вновь поставленный. По этой причине и после прекращения логопедических занятий родители должны в течение

некоторого времени продолжать проводить с ребёнком специальные упражнения, и осуществлять контроль за его речью.

В профилактических целях проводятся консультации для родителей младших групп и для родителей детей посещающих школу молодого родителя. При консультировании родителей раннего возраста обращаем внимание на то, если у малыша уже отмечено речевое отставание, его прежде всего необходимо показать неврологу, и начать занятия по развитию мелкой и артикуляционной моторики.

При консультировании родителей детей с речевыми нарушениями 5-6 лет, но пока не посещающими логопедические занятия проводятся практические консультации, с показом артикуляционных упражнений для подготовки артикуляционного аппарата к предстоящей работе, развитие словаря, памяти, мышления, мелкой моторики.

В МБДОУ №244 в рамках функционирования консультационного пункта проводится консультирование родителей детей, не посещающих ДОУ.

3. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого;
- деятельностный в отношениях «педагог-семья»;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга;
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей;
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

3.2 Материально- техническое обеспечение Программы

В данном разделе представлен перечень методических пособий и технологий, используемых в коррекционной деятельности с детьми и родителями, а также информационные ресурсы.

1. Оборудование кабинета

Мебель и предметы интерьера

№ п/п	наименование	количество
1	Стол письменный	1
2	Стул взрослый	2
3	Шкаф для пособий	2
4	Стеллаж для книг	1
5	Стол детский	5
6	Стул детский	10
7	Доска магнитная	1
8	Меловая доска	1
9	Наборное полотно	1
10	Зеркало настенное	1
11	Зеркала индивидуальные	12
12	Пособие на ковролине	1

2. Методическое оснащение кабинета

Диагностические материалы

№ п\п	Автор	Название	Издательство	Год издания	Кол-во экз.
1	Стребелева Е.А.	«Психолого-педагогическая диагностика. Наглядный материал»	Москва «Просвещение»	2005	1
2	Т.А.Ткаченко	«Альбом индивидуального обследования дошкольника»	Москва «Гном-пресс»	2001	1
3	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	«Экспресс – обследование звукопроизношения»	Москва «Гном и Д»	2000	1
4	Володина В.С.	Альбом по развитию речи	Москва, РОСМЭН	2005	1

Программно-методическое обеспечение

№ п\п	Автор	Название	Издательство	Год изд.	Ко л.э кз.
1	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина	«Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада: в двух частях»	Москва «Альфа»	1993	1
2	Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина	«Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада)	Москва, МГОПИ	2009	1
3	Т.Б. Филичева Т.В. Туманова	Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение.	Москва «Гном-пресс»	1999	1
4	Т.Б. Филичева Т.В. Туманова	Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение.	Москва «Гном и Д»	2000	1
5	Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	«Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста о ОНР»	Москва	1991	1

Дидактические игры, пособия, раздаточный материал для занятий

Раздел	№ п/п	Название	Количество
Формирование правильного звукопроизношения	1	Логопедическая коррекционная программа «Игры для Тигры» (методические рекомендации, диск)	1
	2	Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания: - «Высушим белье» - «Мыльные пузыри»	1 2 1

		<ul style="list-style-type: none"> - «Загнать мяч в ворота» - «Осенние листья» - «Осы» - «Космос» - «Дождик» - «Лодочки» - «Пушинки» - «Машинки» - «Вертушки-телефоны» 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p>
3		Наборы картинок для сопровождения артикуляционной гимнастики.	5
4		Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.	
5		Дидактические пособия для автоматизации звуков: <ul style="list-style-type: none"> - Игрушка мягкая «Обезьянка Чича» - «Аквариум» - «Цветок» - «Улитка» - «Самолет» - «Альпинист» - «Звуковые ниточки» - Слоговые дорожки - «Часы» - «Кубик- кости» 	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>по кол-ву д.</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p>
6		Дидактические пособия для дифференциации звуков: <ul style="list-style-type: none"> - «Веселые клоуны» - «Друзья» 	<p>1</p> <p>1</p>
7		Картотека игр для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих и сонорных звуков	1
8		Картотека домашних заданий по автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих и сонорных звуков	1
9		Печатные издания для автоматизации и дифференциации звуков: <ul style="list-style-type: none"> *Альбомы дошкольника. 	1

		Автор Л.А. Комарова: Автоматизация звука С Автоматизация звука З Автоматизация звука Ц Автоматизация звука Л Автоматизация звука Ль Автоматизация звука Р * Приложение к журналу «Логопед» - «Конфетка» Исправляем звуки Л-Р, С-Ц * Громова О.Е. «Говорю правильно Ш-Ж» * Смирнова Л.С. Мы учим звуки Ш-С * Ткаченко Т.А. Логопедический альбом «Правильно произносим звук Р»	1 1 1 1 1 2 1 1 1	
	10	Альбомы для автоматизации и дифференциации звуков: - С, З, Ц - Ш, Ж, - Л, Р	1 1 1	
	11	Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков. - «Звуки, я вас различаю!»	4 комплекта	
	Слоговая структура	12	Картинный материал для работы над слоговой структурой слова	1 комплект
		13	Шумелки	По количеству детей
		14	Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.	
		15	Небольшие игрушки по изучаемым темам, счетный материал.	
		16	Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи - «Дидактический материал по	1

		исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичева, Г. А. Каше - Методическое пособие с иллюстрациями Т.Б. Филичева, А.В.Соболева «Развитие речи дошкольника»	1
	17	Схемы предлогов пространственного значения: Для фронтальной работы Для индивидуальной работы	1 набор по количеству детей
Развитие связного высказывания	18	Схемы предложений	1 набор для фронт работы
	19	Схемы предложений	Наборы для фронт.работы 12 шт.
	20	Серии сюжетных картинок: - серии иллюстраций к сказкам ● «Три медведя», ● «Заяц – хваста», ● «Заюшкина избушка», ● «Кот, петух и лиса»; - серии сюжетных картинок для составления рассказов: ● «Маша и еж» ● «Снеговик» ● «Огород» ● «Варежка» ● «Как еж спас ежонка» ● «Котенок» ● Опорные предметные картинки, серии картин, сюжетные картины из пособия Ткаченко «Формирование связной речи у детей с ОНР» и др.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	21	Алгоритмы описания предметов и объектов.	Пособие «имена признаков»
	22	Сюжетные картины: ● «Это я виноват» ● «Заботливая сестра» ● «Случай в лесу» ● «Друзья»	1 1 1 1
Формирование	23	Звучащие игрушки (погремушки, пищалки,	10

		свистки, дудочки, бубен).	
	24	Звукозапись натуральных звуков природы и музыки	1 CD – диск 1 аудиокассета
	25	Картотека упражнений для развития фонематического восприятия.	1
	26	Куб «Различаем гласные звуки»	1
	27	Предметные символы звуков	7 наборов
Развитие звукового анализа и синтеза	28	Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза: - «Звуковая мозаика» с комплектом карточек; - «Поезд»; - «Подвижные линейки»; - Карточки для звукового анализа слов.	
	29	Раздаточный материал: ● Схемы для определения места звука в слове ● Наборы схем звуков ● Подвижные линейки	По количеству детей в группе
	30	Материал для фронтальной работы: ● Схемы для определения места звука в слове ● Схемы звуков ● Подвижные линейки	
	31	Таблицы для обучения чтению: ● Слоговые таблицы. ● Таблицы для чтения слов. ● Таблицы для обучения чтению в игровой ситуации	
	32	Разрезные азбуки для индивидуальной работы.	
Моторное и конструктивное развитие	33	Трафареты по лексическим темам	
	34	Разрезные картинки по изучаемым лексическим темам	
	35	Деревянные пирамидки.	

	36	Счетные палочки	
	37	Картотека пальчиковых игр	1
	38	Дидактические игры: - «Чудесные пуговицы» -«Чудесные палочки»	
Развитие психических процессов	39	Дидактические игры на развитие внимания: «Найди отличия» «Найди два одинаковых предмета» «Что изменилось»	3 3 3
	40	Дидактические игры на развитие мышления: - закономерности - «Четвертый лишний»	

3.3 Планирование образовательной деятельности

Задачи работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста

Предварительный добукварный период

Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти.

Формирование навыков ориентировки в схеме собственного тела, на плоскости, в пространстве.

Развитие навыков общения и связной речи. Формирование умения вести диалог и связно излагать свои мысли.

Развитие фонематических процессов: восприятия, представлений.

Формирование понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.

Формирование понятий слог, слово, предложение.

I Период

Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Воспитание внимания к звуковой стороне речи.

Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста:

[y]—[a], [и]—[y], [э]—[o], [и]—[o], [э]—[y]; гласные, близкие по артикуляции:

[y]—[o].

Формирование умения дифференцировать согласные раннего онтогенеза, отличающиеся по артикуляции, в открытых слогах: [б]—[н], [м]—[т], [п]—[г] и т. п.

Формирование умения различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска).

Формирование умения различать гласные и согласные звуки.

Формирование навыка выделения гласных звуков из ряда звуков.

Формирование первоначальных навыков анализа и синтеза. Обучение выполнению анализа и синтеза слияний гласных звуков.

Формирование навыков выделения начальных ударных гласных [а], [у], [о], [и] из слов, различения слов с начальными ударными гласными.

Обучение выделению согласных звуков [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференциации звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Формирование умения производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, уха, кот).

Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук и умения оперировать этими понятиями.

Развитие внимания к звукослоговой структуре слова в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова.

Формирование умения делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка), и составлять слова из двух данных открытых слогов.

Обучение грамоте

Формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.

Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою

манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных», изображенных с недостающими элементами пройденных букв; нахождению знаковых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Формирование навыков составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения коротких слов.

II Период

Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова.

Обучение запоминанию и воспроизведению цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми глас-

ными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечение дальнейшего усвоения и использования в речи слов различной звукослоговой структуры.

Совершенствование умения различать на слух гласные звуки.

Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении на слух гласных и согласных звуков,

в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формирование умения различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формирование навыка различения согласных звуков по признакам: глу-

хой — звонкий, твердый — мягкий.

Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук.

Формирование понятий звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепление понятия слог и умения оперировать им.

Обучение грамоте

Закрепление понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы.

Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки или песка и в воздухе. Обучение узнаванию «зашумленных» изобра-

ражений пройденных букв; изученных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

III Период

Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

Закрепление представлений о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнения в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепление представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнения в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Ознакомление с новыми звуками [й], [ц], [ч], [щ], [л][л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов из трех- пяти звуков.

Закрепление навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Обучение грамоте

Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ъ.

Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие навыков конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, навыков печатания, лепки букв из пластилина.

Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

Совершенствование навыков осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепление знания уже известных детям правил правописания.

Ознакомление детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.

**Календарно-тематический план проведения
подгрупповых занятий с детьми 5- 6 лет с диагнозом
«фонетико-фонематическое недоразвитие речи»**

№ п/п	Тема	Содержание работы	Планируемые результаты
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
1-2 неделя			
Логопедическое обследование.			
1	Звук [а] и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука а. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.	Уметь выделять звук [а] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Аа. Уметь находить букву А в словах.
2	Звук [у] и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука у. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [у] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА	Уметь выделять звук [у] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния АУ, УА.
3	Повторение и закрепление пройденного	Формирование умения различать звуки [а],[у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах.	Уметь различать звуки [а],[у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов.. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [а],[у]. Уметь печатать и читать слияния АУ, УА.
4	Звук [о] и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука о. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ.	Уметь выделять звук [о] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния АО, ОА, УО, ОУ.
5	Звук [и] и буква И	Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду	Уметь выделять звук [и] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь

		<p>гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, УО, ИУ, УИ, ИО, ОИ.</p>	<p>печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния ИА, АИ, УО, ИУ, УИ, ИО, ОИ.</p>
6	Звук [т] и буква Т	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слова (тата, тото) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом «Имена людей и животных пишутся с большой буквы»</p>	<p>Уметь узнавать звук [т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т] и начинающиеся звуком [т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т. Знать правило «Имена людей и животных пишутся с большой буквы».</p>
7	Повторение и закрепление пройденного	<p>Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».</p>	<p>Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.</p>
8	Звук [п] и буква П	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающиеся со звука [п]. Знакомство с буквой П.</p>	<p>Уметь узнавать звук [п] в ряду звуков. Уметь выделять звук [п] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [п] и начинающиеся звуком [п]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и</p>

		Конструирование и печатание буквы П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы Т в словах.	прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой П.
9	Повторение и закрепление пройденного	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов.	Узнавать все пройденные буквы, читать слоги и слова с ними. Уметь конструировать и трансформировать пройденные буквы. Уметь выполнять звуковой анализ закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.
10	Звук [н] и буква Н	Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающиеся со звука [н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.	Уметь узнавать звук [н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [н] и начинающиеся звуком [н]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Н н. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н.
11	Звук [м] и буква М	Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [м]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.	Уметь узнавать звук [м] в ряду звуков. Уметь выделять звук [м] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м] и начинающиеся звуком [м]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова, предложения с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов.
12	Повторение и	Различение звуков [н]-[м] в	Различать звуки [н]-[м] в ряду

	закрепление пройденного	ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.
13	Звук [к] и буква К	Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звук [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Буква К. Конструирование и печатание буквы к. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.	Уметь узнавать звук [к] в ряду звуков. Уметь выделять звук [к] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к] и начинающиеся звуком [к]. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К.
14	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов предложений с пройденными буквами.	Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
15	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование навыков звуко-буквенного анализа (умение вставлять недостающую букву в слово). Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов	Уметь подбирать слова на заданный звук. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь узнавать все пройденные буквы и различать правильно и неправильно написанные буквы. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

		предложений с пройденными буквами.	
16	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знания пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.	Уметь выделять начальный и конечный звуки из слов, определять место заданного звука в словах. Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2 период (ноябрь-февраль)			
1	Звуки [б], [б'] и буква Б	Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б], [б']. Подбор слов, начинающихся со звуков [б], [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б], [б']. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах.	Уметь узнавать звук [б] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [б], [б'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [б], [б']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Бб. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б.
2	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [б]- [п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твёрдости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба-нан, бан-ка).	Уметь различать звуки [б]- [п] в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Уметь узнавать букву Б в словах, читать слоги, слова, предложения с новой буквой. Уметь составлять слова из двух данных слогов.
3	Звуки [д], [д'] и буква Д	Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д], [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д], [д']. Буква Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.	Уметь узнавать звук [д] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [д], [д'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [д], [д']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Дд. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления».

4	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь читать предложения с пройденными буквами.
5	Звуки [г], [г'] и буква Г	Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г']. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г], [г']. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г], [г']. Определение места звука [г] в словах. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.	Уметь узнавать звук [г] в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки [г], [г'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [г], [г']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Г г. Уметь составлять и читать слоги, односложные и двусложные слова с буквой Г. Иметь понятие о предложении.
6	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [г]- [г'], [к]- [г]. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г].	Уметь различать звуки [г]- [г'], [к]- [г]. Уметь узнавать букву Г в словах. Иметь понятие о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Уметь производить звуковой анализ слогов со звуком [г].
7	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в различении звуков [к]- [г], [к']- [г'] в словах. Упражнение в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами.	Уметь различать звуки [к]- [г], [к']- [г'] в словах. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь подбирать готовые звуковые схемы к словам. Уметь читать слова с пройденными буквами.
8	Звуки [ф],[ф'] и буква Ф	Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф], [ф'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф], [ф'].	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [ф] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [ф], [ф']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ф ф. Уметь

		Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.	находить букву Ф в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении.
9	Звуки [в],[в'] и буква В	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в], [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в], [в']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В.	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук [в] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь выделять звуки [в], [в'] из начала слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [в], [в']. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Вв. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В.
10	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков [в],[ф] в словах. Формирование навыка решения кроссворда.	Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения. Уметь определять место заданного звука в словах. Уметь различать звуки [в],[ф] в слогах, словах, предложениях. Уметь решать кроссворды.
11	Звуки [х],[х'] и буква Х	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х], [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х], [х']. Упражнение в различении звуков [х], [к] в ряду звуков, слогов слов в предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с	Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков, уметь различать твердые-мягкие и звонкие-глухие согласные. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки [х], [к] в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ

		соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы Х. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.	данных слогов. Уметь конструировать и печатать букву Х, читать слоги, слова, предложения с ней.
12	Звук [ы] и буква Ы	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы]- [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трехзвучных слов.	Уметь узнавать звук [ы] в ряду звуков, слогов, слов и различать его со звуком [и]. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов.
13	Звуки [с],[с'] и буква С	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с], [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с], [с']. Упражнение в определении места звуков [с], [с'] в словах. Печатание и конструирование буквы С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги.	Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Уметь определять место звука [с] в словах. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения с этой буквой.
14	Повторение и закрепление пройденного	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков [с]- [с'] в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов.	Уметь читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь определять место заданного звука в слове. Уметь различать звуки [с]- [с'] в ряду звуков, слогов, в словах. Уметь составлять и читать слова из данных слогов. Уметь составлять и читать предложения из данных слов.

15	Звуки [з],[з'] и буква З	Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [з], [з'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [з] и [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з], [з']. Упражнение в определении места звуков [з] в словах, различение [с], [з] в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы З. Чтение слогов. Слов, предложений с буквой З. Закрепление понятия о предложении.	Уметь различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Уметь выделять звуки [з] и [з'] из слов, подбирать слова на эти звуки, выполнять звуковой анализ слов с этими звуками, определить место этих звуков в словах, различать звуки [с] и [з]. [с'] и [з'] в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения.
16	Звуки [ш] и буква Ш	Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Уметь узнавать звук [ш] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать со звуком [с], знать, что звук [ш] – всегда твердый глухой согласный звук. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ш.
17	Повторение и закрепление пройденного	Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков [с]- [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов.	Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь различать звуки [с]- [ш] в ряду звуков, слогов, в словах. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов.
18	Звуки [ж] и буква Ж	Ознакомление с артикуляцией звука [ж]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Ознакомление с буквой Ж. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь узнавать звук [ж] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, знать, что звук [ж] – всегда твердый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ж, читать слоги, слова, предложения с ней. конструировать и печатать букву Ж.
19	Повторение и	Дифференциация звуков [з]-	Различать звуки [з]- [ж] в словах.

	закрепление пройденного	[ж]звуков [з]- [ж в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь производить звуковой анализ из трех-четырех звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам. Производить слоговой анализ слов.
20	Повторение и закрепление пройденного	Дифференциация звуков [ш]- [с]- [з]- [ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Различать звуки [ш]- [с]-[з]- [ж] в словах. Уметь производить звуковой анализ из трех-четырех звуков, подбирать звуковые схемы к данным словам. Производить слоговой анализ слов.
21	Звук [э] и буква Э	Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Упражнение в узнавании звука [э] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложения с новой буквой. Формирование навыка печатания буквы Э, слогов и слов с ней. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Уметь узнавать звук [э] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Э, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трехзвучных слов.
3 период (март - май)			
1	Звук [й] и буква Й	Ознакомление с артикуляцией звука [й]. Закрепление представлений о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Формирование навыка узнавания звука [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение слов и предложений с ней.	Уметь узнавать звука [й]. Уметь узнавать звук [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Уметь конструировать и печатать букву Й, читать слова и предложения с ней.
2	Буква Е	Ознакомление с буквой Е. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Уметь конструировать и печатать букву Е, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.
3	Буква Ё	Ознакомление с буквой Ё. Формирование навыков конструирования и печатания	Уметь конструировать и печатать букву Ё, читать слова и предложения с ней. Уметь делить

		новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.
4	Буква Ю	Ознакомление с буквой Ю. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Уметь конструировать и печатать букву Ю, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.
5	Буква Я	Ознакомление с буквой Я. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Уметь конструировать и печатать букву Я, читать слова и предложения с ней. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.
6	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления». Совершенствование навыка слогового анализа слов и анализа предложений.	Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления». Уметь делить данные слова на слоги, подбирать слоговые схемы к данным словам, производить анализ предложений.
7	Звуки [ц] и буква Ц	Ознакомление с артикуляцией звука [ц]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Различать его со звуками [с] и [т']. Закрепление представлений о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	Уметь узнавать звук [ц] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т']. Знать, что звук [ц] – глухой и всегда твердый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, предложения с ней, конструировать и печатать её, узнавать в условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Ц.
8	Звуки [ч] и буква Ч	Ознакомление с артикуляцией звука [ч]. Формирование	Уметь узнавать звук [ч] в ряду звуков, слогов, слов, определять

		<p>умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Различать его со звуками [с] и [т’]. Закрепление представлений о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>	<p>его место в слове, различать его со звуками [с] и [т’]. Знать, что звук [ч] – глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова. предложения с ней, конструировать и печатать её, узнавать в условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Ч.</p>
9	Звуки [щ] и буква Щ	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [щ]. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове. Различать его со звуками [с’]. Закрепление представлений о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>	<p>Уметь узнавать звук [щ] в ряду звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуками [с’]. Знать, что звук [щ] – глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков при условии, что их написание не расходится с произношением. Уметь узнавать букву Щ, читать слоги, слова. предложения с ней, конструировать и печатать её, узнавать в условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Щ.</p>
10	Повторение и закрепление пройденного	<p>Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или</p>	<p>Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить звуковой анализ слов, анализ предложений. Уметь читать слова и слоги с пройденными буквами. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения или «зашумления».</p>

		«зашумления».	
11	Звуки [л],[л'] и буква Л	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [л], [л']. Закрепление представлений о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Формирование навыка узнавания звуков [л],[л'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л.</p> <p>Формирование навыков конструирования и печатание буквы Л, чтение слов и предложений с ней.</p>	<p>Уметь узнавать звуки [л] и [л'] в ряду звуков, слогов.слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней.</p>
12	Звуки [р],[р'] и буква Р	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [р], [р']. Закрепление представлений о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.</p> <p>Формирование навыка узнавания звуков [р],[р'] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях.</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Р.</p> <p>Формирование навыков конструирования и печатание буквы Р, чтение слов и предложений с ней.</p>	<p>Уметь узнавать звуки [р] и [р'] в ряду звуков, слогов. слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней.</p>
13	Повторение и закрепление пройденного	<p>Упражнения в различении звуков [р]-[р'] -[л]-[л'] в словах.</p> <p>Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, предложений.</p> <p>Совершенствование навыков чтения слов и предложений с изученными буквами.</p>	<p>Уметь различать звуки [р]-[р'] - [л]-[л'] в словах. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов и предложений. Уметь читать слова и предложения с пройденными буквами.</p>
14	Буква Ъ	<p>Ознакомление с буквой Ъ.</p> <p>Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука.</p> <p>Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.</p>	<p>Знать, что буква Ъ не обозначает звука. Уметь печатать и конструировать новую букву читать слоги и слова с ней.</p>
15	Буква Ы	<p>Ознакомление с буквой Ы.</p> <p>Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука.</p> <p>Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы,</p>	<p>Ознакомление с буквой Ы.</p> <p>Формировать понятия о том, что эта буква не обозначает звука.</p> <p>Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы,</p>

		чтения слов и предложений с ней.	чтения слов и предложений с ней.
16	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы.
17	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы.
18	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.	Уметь производить звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений. Уметь печатать слова и короткие предложения. Уметь читать слова, предложения, небольшие тексты. Уметь решать кроссворды и разгадывать ребусы.

**Календарно-тематический план проведения
подгрупповых занятий с детьми 6- 7 лет с диагнозом
«фонетико-фонематическое недоразвитие речи»**

Н едели	Тема занятия	Звуко- слоговой Анализ и синтез	Грамматический строй	Лексика активная	Связная речь
сентябрь					
1-	Логопедическое обследование.				
3	У	Выделение начального ударного гласного	Договаривание предложений по картинкам	Утюг, удав, улитка, утенок, ухо, угод,	

4	А	Анализ звукового ряда из двух гласных	(именительный и винительный падежи единственного числа существительных)	умывальник, паук, буквы, дуб, дудка, кухня, петух, губы, губка, бублики, бубен, пух, будильник	
	И	Анализ звукового ряда из трех гласных	Договаривание предложений по картинкам (другие косвенные падежи единственного числа существительных)	Автомат, альбом, айва, антенна, аллея, автомобиль, ателье, автомоход, танк, мак, вата, ванна, панاما, аптека	
	П - Пь	Выделение последнего глухого согласного. Анализ обратного слога <i>an</i>	Именительный падеж множественного числа существительных на И, А	Ива, Иван, Инна, индюк, Илья, липа, лифт, лилия, малина, калина, бинт, нитки, книга, будильник, иней	Рассматривание картины В. Васнецова «Аленушка»
Н едели	Тема занятия	Звуко-слоговой Анализ и синтез	Грамматический строй	Лексика активная	Связная речь
октябрь					

1	Т	Звуковой анализ обратного слога <i>ут</i> . Воспроизведение слогового ряда (<i>ат-ут-ит</i>)	Составление предложений по сюжетным картинкам с помощью вопросов	Танк, туфли, вата, утка, дом, дым, кот, бинт, каток, пулемет, охотник, хобот, петух, тыква, тапка, калитка, карта, лифт, билет, конфета	
	П-Т	Выделение последнего глухого согласного в слове	Притяжательные прилагательные на -ин . Согласование количественных числительных 1, 2, 5 и существительных		
2	К-Кь	Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слогового ряда	Родительный падеж единственного числа существительных. Составление рассказа с помощью вопросов	Конь, кот, коньки, книга, танк, индюк, мак, маяк, венок, кухня, охотник, кубики, клюква, копейка, юбка, ботинки, конфета, будильник	Рассказ по сюжетной картинке «Котенок»
	О	Воспроизведение слоговых рядов (прямые слоги). Выделение ударного гласного после согласного	Родительный падеж множественного числа существительных. Составление предложений со словом «много»	Конь, дом, ком, лимон, каток, окна, пальто, вагон, венок, бидон, батон, хобот, альбом, двойка, ноги, мох, охотник, пион, удод, мойка, подкова	Рассказ по сюжетной картинке «Каток»
3	Й – Л	Воспроизведение слоговых рядов	Относительные прилагательные (от <i>деревьев</i>). Глаголы множественного числа прошедшего времени. Приставочные глаголы (<i>отлить</i>)	Лимон, лев, лента, олень, лифт, тюлень, липа, альбом, клюв, клюква, калина, клетка, поляна, лебедь, павлин, пеликан,	Рассказ по сюжетной картинке «Помогаем маме»

	Х – Хь	Мягкие согласные		вафли, пальто, валенки, львенок, малина, олененок.	
4	К – Х	Выделение начального согласного перед гласным Звуковой анализ слов: <i>так, тук, ток, кот</i>	Род существительных (соотнесение с местоимениями мой, моя)	Хек, мухи, петухи, кухня, хлеб, петух, охотник, хобот, ухо, яхта, мох, хоккей, муха Маяк, белье, лейка, копейка, майка, юбка, клей, линейка, кофейник, ягоды, мойка, двойка, айва, бегония, попугай, тибетейка, баян, петуния	
	Ы Ы - И	Выделение ударного гласного после согласного	Согласование количественных числительных и существительных Именительный падеж множественного числа существительных	Кухня, хлеб, муха, петух, охотник, хобот, ухо, хек, хоккей, яхта, мох Дым, дыня, тыква, ягоды, тюльпаны, панамы, существительные на Ы во множественном числе	Рассказ по сюжетной картинке «Тут будет сад»
5	М	Выделение начального согласного. Звуковой анализ слов <i>мак, кит</i>	Притяжательные прилагательные на -ин . Деформированная фраза. Большая буква (имена людей)	Мак, майка, комната, муха, альбом, мойка, маяк, автомобиль, автомат, панама, дом, ДЫМ	

Недели	Тема занятия	Звуко-слоговой Анализ и синтез	Грамматический строй	Лексика активная	Связная речь
Итого в первом периоде: 14 занятий					
Ноябрь					
1	С	Определение места звука в слове Деление слов на слоги	Составление предложений с данным словом. Притяжательные прилагательные на – <i>ин.</i>	Сом, сук, суп, самолет, самокат, весы, усы, песок, носки, лес, пылесос, апельсин, сосиски, такси, колесо, коса, аист, спутник, письмо	Рассказ по сюжетной картинке «Соня и собака», «Лиса и гусята»
2	Съ	Звуко-слоговой анализ слов <i>суп, сом, гуси</i>	Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных		
3	С - Съ	Звуко-слоговой анализ слов <i>сети, сани</i>	Словообразование относительных прилагательных. Согласование прилагательных с существительными	Прилагательные: <i>осенний, весенний, сосновый, ясеневый</i>	Рассказ по сюжетной картинке «Осень». Рассмотрение картин Левитана, Остроухова Грабаря
	Н	Деление слов на слоги. Место звука в слове	Предлоги с, на. Словообразование сложных слов	Сложные слова: листопад, снегопад, самолет, вездеход, сенокос, садовод, лесовод, автомобиль, медонос, нефтебаза.	
4	З З – Зь С – З	Звуко-слоговой анализ слов <i>зубы, козы, зима, зонт, Зина.</i> Схемы слов.	Сомнительные согласные в конце слова (<i>таз, воз, нос</i>). Согласование прилагательных с	Завод, замок, зубы, земляника, газета, магазин, знамя, гнездо	Рассмотрение сюжетной

5	Б	Звонкие и глухие согласные	существительными (<i>зеленый, -ая, -ое, зимний, -яя, -ее</i>) Предлоги <i>за, из-за</i>	Бант, бинт, губы, зубы, кубики, билет, батон, бидон, ботинки, будильник, медведь, альбом, хобот, банан, автобус, бублики, соболев, буквы, азбука, бусы, бумага, беседка, бинокль	картины «Транспорт на нашей улице». Рассказ «Дорога в детский сад»
	Б – Бь П – Б	Звонкие и глухие согласные. Звуко-слоговой анализ слов <i>бант, бинт</i> Схемы слов Мягкие и твердые согласные	Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных <i>-ок, -ек, -ик</i> . Ударение. Предлоги <i>под, из-под</i> . Деформированная фраза		

Декабрь

1	В	Работа с разрезной азбукой (составление и преобразование слогов и слов): <i>квас, звон, стук, дубы, дубок</i>	Распространение предложений. Словообразование существительных, обозначающих лиц по их занятиям	Завод, овод, клюв, вата, ванна, венок, весы, ваза, вафли, василек, два, валенки, умывальник, вагон, сова, ива, диван, тыква, совы, квас, буквы, клюква	Рассказ по сюжетной картинке «Зима»
	Д Т – Д		Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных. Правописание согласных в конце слов		
2	ТЬ ТЬ–ДЬ	Упражнение с разрезной азбукой. Звуко-слоговой анализ слов: <i>диван, голуби, бумага</i>	Косвенные падежи существительных (детеныши животных) Глаголы <i>надеть, одеть, надевать, одевать</i>	Тень, пять, костюм, сеть, утюг, телефон, паутина, котенок, ботинки, утята, девять, лебеди, медведи,	Рассказ по серии сюжетных картин «Синичка», «Гуси»

				будильник, диван, дети, гвозди, гвоздика, дельфин, индюк	
	Г	Чтение слов и предложений. Деление предложений на слова	Приставочные глаголы (<i>ходить</i>). Подбор предметов к признакам. Сложные предлоги	Гуси, вагон, губы, нога, ноги, бумага, кегли, гамак, ягоды, газета, книга, магазин, снег, губка, гвоздь, гвоздика, попугай	
3	Г – Гь Г – К	Звуко-слоговой анализ. Схемы слов: <i>утюги, книга, кофта</i> . Чтение и печатание слов по следам анализа	Правописание сомнительной согласной. Косвенные падежи количественных числительных (<i>один, два, пять</i>) с существительными. Предлоги <i>под, над, из-под, из-за, за</i>	Гуси, вагон, губы, нога, ноги, бумага, кегли, гамак, ягоды, газета, книга, магазин, снег, губка, гвоздь, гвоздика, попугай	Рассказ «В библиотеке»
4	Э Е Ё	Звуко-слоговой анализ слов: <i>это, этот, эти, дети</i> Чтение и печатание предложений	Образование прилагательных. Согласование с существительными. Ударение. Большая буква в начале предложения		Чтение стихотворения К. Чуковского «Федорино горе»
Январь каникулы					

2	Л	Звуко-слоговой анализ и схемы слов: <i>стол, стул, волк, белка, волки</i>	Ударение. Глаголы единственного числа прошедшего времени. Образование родственных слов	Лото, лук, луна, ландыш, пила, калоши, пол, клубника, лампа, клубок, лодка, флажок	Рассказы Л.Н. Толстого «Хотела галка пить», «Белка и волк»
3	Л-Ль	Упражнения с разрезной азбукой. Печатание, чтение слов: <i>лиса, белка, волк</i>	Притяжательные прилагательные на – ий, -ья, -ье . Согласование прилагательных с существительными		
	Ш	Преобразование слов (<i>миска-мишка</i>). Составление схем, чтение, печатание. Правописание ши	Распространение предложений дополнениями. Составление рассказа по опорным словам. Спряжение глаголов настоящего времени по образцу	Шина, уши, мешок, катушка, бабушка, пушка, кукушка, шляпа, шуба, дедушка, шахматы, душ, кошка	Сказка К.Д. Ушинского «Бишка». Придумывание сказки по аналогии
4	Ш С- Я	Составление схем слов по индивидуальным картинкам	Словообразование существительных (лиц по их занятиям). Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных – ушк-, -юшк-, -ышк- . Сложно-подчиненные предложения	Сом, сук, суп, самолет, самокат, весы, усы, песок, носки, лес, пылесос, апельсин, сосиски, такси, колесо, коса, аист, сова	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»

Февраль

1	Р РЬ	<p>Самостоятельное составление схем слов. Упражнения с разрезной азбукой, чтение, печатание</p>	<p>Составление предложений по картинкам, деление на слова. Родственные слова (<i>ворона, воробей, волк</i>). образование отглагольных прилагательных</p>	<p>Жарить, парить, варить, морозить, тушить, солить, мариновать, сушить, печь, вялить, коптить, консервировать</p>	<p>Сказка Л.Н.Толстого «Ворона и рак». Серия сюжетных картинок «Кормушка для птиц»</p>
2	Р- РЬ Р-Л	<p>Преобразование слогов и слов. Слова сложной звуко-слоговой структуры</p>	<p>Относительные прилагательные. Отглагольные прилагательные. Страдательные причастия прошедшего времени (образование, употребление, согласование)</p>	<p>Физкультура, спортсмен, электричество, раскладушка, карнавал, оркестр</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака-санитар»</p>
3	Р- Л РЬ- ЛЬ Ж	<p>Преобразование слогов и слов. Слова сложной звуко-слоговой структуры</p>	<p>Приставочные глаголы. Предложения с однородными членами. Спряжение глагола <i>бежать</i>. Правописание <i>жи, ши</i>. Родственные слова</p>	<p>Жаба, жук, ножи, одежда, художник</p>	<p>Рассказ К.Д. Ушинского «Рыжик»</p>
4	Ж- З Ж- Ш	<p>Схема предложения. Печатание, чтение предложений. Слова сложной звуко-слоговой структуры</p>	<p>Предлоги <i>за, из-за, под, из-под, между, через</i>. Родственные слова. Ударение. Сомнительные согласные в конце слова</p>	<p>Завод, замок, зубы, земляника, газета, магазин, знамя, гнездо, жаба, жук, ножи, одежда, художник</p>	<p>Рассказ В. Бианки «Купание медвежат»</p>

Итого во втором периоде: 30 занятий

март

1	Ц	Составление схем слов со стечением согласных. Чтение и печатание слов и предложений	Словообразование существительных среднего рода с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ец-, -иц-, -иц- . Составление предложений с данным словом	Сом, сук, суп, самолет, самокат, весы, усы, песок, носки, лес, апельсин, сосиски, такси, колесо, коса, аист, цапля, цепь, пуговица, конница, мельница, мыльница, яйцо, овца, синица, гусеница, солнце	Описательный рассказ «Букетик фиалок»
2	Ц С- Ч	Составление схем слов со стечением согласных.	Словообразование существительных женского рода с суффиксами -иц-, -ниц- . Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных. Приставочные	Чайка, чеснок, очки, кирпичи,	Коллективное придумывание сказки «Где мой домик?»

3	Ю	<p>Упражнения с разрезной азбукой. Чтение и печатание слов и предложений</p> <p>Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение. Твердые и мягкие согласные</p>	<p>глаголы (<i>отмчаться</i>). Словообразование существительных (профессии, отчества мужского рода). Словообразование притяжательных прилагательных. Правописание ча, чу</p> <p>Глагол <i>хотеть</i>. Приставочные глаголы движения</p>	<p>летчик, обруч, часы, скворечник, спички, свеча, расческа, кисточка, снегурочка, часовой, цепочка</p>	<p>Рассказ «Грачи».</p> <p>Рассказ Чарушина «Волчишка»</p>
4	Ть Сь	<p>Ч- Ч- Ф</p> <p>Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Ударение</p>	<p>Родственные слова (<i>грач</i>). Сложноподчиненные предложения Притяжательные прилагательные</p> <p>Словообразование существительных мужского рода (по их занятиям, профессиям, качествам). Родственные слова (<i>учить, читать</i>). Сложноподчиненные предложения. Большая буква. Сомнительная согласная в конце слова</p>	<p>Чайка, чеснок, очки, кирпичи, летчик, обруч, часы, скворечник, спички, свеча, тачка, качели, бабочка, зайчик</p> <p>Сом, сук, суп, самолет, самокат, весы, усы, песок, носки, лес, пылесос, апельсин, сосиски, такси, чайка, чеснок, очки, кирпичи, летчик, обруч,</p>	<p>Рассказ по серии сюжетных картин «Почта»</p>

				часы, спички, свеча, расческа, часовой	
Апрель					

1	Щ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Схема предложения.	Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование отглагольных существительных	Щавель, щепки, щука, ящик, площадь, щипцы, плащ, овощи	Придумыва ние конца сказки «Как козочка и волк разговаривали» . С.Баруздин, «Кто построил этот дом?»
2	Щ- Съ Й	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Схема предложения	Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование отглагольных существительных	Апельсин, письмо, Вася, васильки, беседка, щавель, щепки, щука, ящик, щипцы, овощи, плащ	Описательн ые рассказы: «Щука», «Карась»
3	Щ- Ч Щ- ТЬ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Схема предложения	Словообразование существительных женского рода (профессии). Сложноподчиненные предложения. Родственные слова	Грач, авторучка, перчатки, чай, мяч, качели, тачка, чайник, бабочка, зайчик, щавель,	Рассказ Пришвина «Золотой луг»

4	Щ- Ш Щ- Ч Сь- ТЬ	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Схема предложения	Страдательные причастия прошедшего времени. Закрепление словообразования существительных, обозначающих профессии. Составление вопросов к прослушанному тексту	щепки, щука, ящик, площадь, овощи Чайка, чеснок, очки, кирпичи, летчик, обруч, часы, скворечник, спички, свеча, кисточка, щавель, щепки, щука, ящик, овощи	Рассказ И.С. Тургенева «Воробей»
май					

1	Шипящие и свистящие звуки	Упражнения с разрезной азбукой. Чтение, печатание. Схемы предложения	Правописание ча, ща, чу, шу, жи, ши (повторение). Предложения с однородными членами		Описательные рассказы «Ласточка», «Бабочка». Чтение и пересказ сказки В.Бианки «Приключения муравьишки»
2	Мягкие и твердые согласные	Работа над техникой чтения	Образование сложных слов. Распространение предложений. Сложные предложения		Дидактические игры: «Почему так говорим?», «Назови машины одним словом», «Мы спортсмены»
3	Гласные звуки	Работа над техникой чтения	Правописание безударных гласных. Ударение (повторение)		Диалогическая речь. Беседа о книгах. Чтение и пересказ отрывков из любимых книг
4	Глухие и звонкие согласные	Работа над техникой чтения	Сложные предложения различной конструкции.		Рассказ К.Д.

	ые		Правописание сомнительных согласных (повторение)		Ушинского «Четыре желания». Сказка С.Я. Маршака «Двенадцать месяцев». Беседа о временах года
Итого: 20 занятий					

3.4 Учебный план.

Планирование логопедических занятий (старшая группа)

Форма организации занятий - подгрупповая. Продолжительность-25 минут.

Первая половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми условно разделено на три периода:

1 период – вторая половина сентября, октябрь, ноябрь. 20 занятий – 2 раза в неделю

2 период – декабрь, январь, февраль. 22 занятия – 2 раза в неделю

3 период – март, апрель, май. 20 занятий – 2 раза в неделю

Всего 62 занятия в год.

С 15 мая – обследование детей.

Речевое нарушение	1 период	2 период	3 период	Примечание
ФФН 6-го года жизни	Сентябрь- ноябрь 20 занятий, 2 занятия в неделю	Декабрь- февраль 22 занятия, 2 занятия в неделю	Март-май 20 занятий, 2 занятия в неделю	Продолжительность занятий 25 минут. 1-я половина сентября – обследование речи детей. С 15 мая — обследование детей Всего занятий в год 62
	Задачи: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Формирование и закрепление правильного произношения звуков;<input type="checkbox"/> Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата;<input type="checkbox"/> Развитие фонематических процессов;<input type="checkbox"/> Совершенствование интонационной выразительности речи;<input type="checkbox"/> Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков;<input type="checkbox"/> Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.			

3.4 Учебный план.

Планирование логопедических занятий (**подготовительная группа**)

Форма организации занятий - подгрупповая. Продолжительность-30 минут.

Первая половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми условно разделено на три периода:

1 период – вторая половина сентября, октябрь. 14 занятий – 2 раза в неделю

2 период – ноябрь, декабрь, январь, февраль. 30 занятий – 2 раза в неделю

3 период – март, апрель, май. 20 занятий – 2 раза в неделю

Всего 64 занятия в год.

С 15 мая – обследование детей.

Речевое нарушение	1 период	2 период	3 период	Примечание
ФФН 7 года жизни	Сентябрь-октябрь 14 занятий 2 занятия в неделю	Ноябрь-февраль 30 занятий 2 занятия в неделю	Март-май 20 занятий 2 занятия в неделю	Продолжительность занятий 30 минут 1-я половина сентября – обследование речи детей С 15 мая – обследование детей
Всего занятий в год 64				
	Задачи: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Формирование и закрепление правильного произношения звуков;<input type="checkbox"/> Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата;<input type="checkbox"/> Развитие фонематических процессов;<input type="checkbox"/> Обучение элементарному звуковому анализу и синтезу; Формирование элементарных навыков письма и чтения.			

3.5 Литература

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год изд
1		Журнал «Логопед» архив 2006-2017	Творческий центр «Сфера», Москва	2006 2017
2	Агранович З.Е.	«Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников»	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»	2004
3	Агранович З.Е.	«Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей»	Санкт-Петербург, «Детство-Пресс»	2004
4	Алтухова Н.Г.	«Научитесь слышать звуки»	С-Пб, «Лань»	1999
5	Алябьева Е.А.	Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет. Стихи, занятия, игры, упражнения, диагностика.	Творческий центр «Сфера», Москва	2007
6	Архипова Е.Ф.	«Стертая дизартрия у детей»	Москва «Астрель-хранитель»	2006
7	Акименко В.М.	Новые логопедические технологии	Ростов-на-Дону «Феникс»	2009
8	Баскакина И.В., Лынская М.И.	Логопедические игры	Москва	2007
9	Богомолова И.В.	«Логопедическое пособие для занятий с детьми»	Санкт-Петербург	1996
10	Под ред. Волковой Л.С.	Логопедия	Москва «Владос»	2007
11	Волкова Г.А.	«Логопедическая ритмика»	Москва, «Владос»	2003
12	Волкова Г.А.	Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики.	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2008
13	Граб Л.М.	Тематическое планирование коррекционной работы в	Москва «Гном и Д»	2005

		логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР		
14	Громова О.Е.	Логопедическое пособие для обследования речи детей 2-4 лет. Методическое пособие	Творческий центр «Сфера», Москва	2005
15	Гомзяк О.С.	Говорим правильно. Альбомы 1,2, 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной группы	Москва «Гном и Д»	2017
16	Жихарева-Норкина Ю.Б	Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми	Центр «Владос»	2009
17	Картушина М.Ю.	Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет	Творческий центр «Сфера», Москва	2007
18	Картушина М.Ю.	Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет	Творческий центр «Сфера», Москва	2007
19	Кирьянова Р.А.	«Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения	«Каро» Санкт-Петербург	2007
20	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. 1-3 периоды обучения.	Москва «Гном-Пресс»	1999
21	Коноваленко В.В. Коноваленко С.В.	Синонимы	Москва «Гном и Д»	2005
22	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.	«Альбомы для автоматизации звуков».	Москва «Гном и Д»	2016
23	Коноваленко В. В., Коноваленко С. В.	Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения	Москва «Гном и Д»	2014
24	Лопухина И.	Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи»	Москва «Аквариум»	1995
25	Лопухина И.	Логопедия. Речь. Ритм. Движение.	Санкт-Петербург «Дельта»	1999

26	Лалаева Р.И. Серебрякова Н.В.	Формирование правильной разговорной речи у дошкольников.	Ростов - на -Дону, «Феникс» С-П «Союз»	2004
27	Лапина Н.М.	Атипичные афазии. Восстановительное обучение на ранней стадии заболевания.	Творческий центр «Сфера», Москва	2007
28	Лопатина Л.В. Иванова О. В.	Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР	Санкт-Петербург «Каро»	2007
29	Миронова С.А.	Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях	Творческий центр «Сфера», Москва	2007
30	Новикова Е.В.	Артикуляция звуков в графическом изображении	Москва «Гном и Д»	2006
31	Новикова Е.В	Секреты предлогов и падежей	Москва «Гном и Д»	2007
32	Новикова Е.В	Зондовый массаж: коррекция тонкой моторики руки	Москва «Гном и Д»	2007
33	Нищева Н. В.	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2003
34	Нищева Н. В.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа»	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2016
35	Нищева Н. В.	Тетрадь №1,2,3 для старшей группы детского сада	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2017
36	Парамонова Л.Г.	«Говори и пиши правильно. Устранение недостатков устной и письменной речи»	С-Пб, «Дельта», «Аквариум»	1996
37	Поваляева М.А.	«Справочник логопеда»	«Феникс» Ростов – на - Дону	2002
38	Полякова М.А.	Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство.	Москва Айрис-Пресс	2009
39	Пятибратова Н.	Отвечает логопед	Москва «Унисерв»	2009
40	Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н.	Большая книга логопедических игр	Москва «Астрель»	2015
41	Под ред. О.А.	Дошкольная логопедическая	Творческий центр	2006

	Степановой	служба	«Сфера», Москва	
42	Селиверстов В.И	«Речевые игры с детьми»	Москва, «Владос»	1994
43	Ткаченко Т.А.	Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.	Москва «Гном и Д»	2002
44	Ткаченко Т.А.	Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет.	Москва «Гном и Д»	2002
45	Ткаченко Т.А.	«Развитие фонематического восприятия и звукового анализа. Логопедическая тетрадь»	Санкт-Петербург «Детсво-Пресс»	1998
46	Ткаченко Т.А	Программа «Развитие связной речи у дошкольников 4-7 лет»	Москва «Ювента»	2008
47	Теремкова Н.Э.	«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбомы 1-4»	Москва «Гном и Д»	2005
48	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	Москва «Айрис-Пресс»	2005
49	Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.	«Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение»	Москва «Гном-Пресс»	1999
50	Узорова О.В. Нефедова Е.А	Развитие речи в картинках	Москва «Астрель-АСТ»	2002
51	Хватцев М.Е.	«Логопедия. Работа с дошкольниками»	С-Пб, «Дельта», «Аквариум»	1996
52	Яцель О.С.	«Учимся правильно употреблять предлоги в речи»	Москва «Гном-Пресс»	2006
53	Янушко Е.	«Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей от 1,5 до 3 лет»	Москва «Теревинф»	2008
54	Щетинин М	Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой	Москва «Метафора»	2008

Общий план годовой работы
по формированию речевой деятельности детей
МБДОУ №244
на 2022 -2023 учебный год
учителя-логопеда Белоноговой Е.М.

1. Документально - диагностический блок			
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Приложение
1	Обследование устной речи дошкольников; Сбор медицинских и педагогических сведений о развитии детей; Определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей; Зачисление детей с нарушениями речи на дошкольный логопедический пункт; Составление индивидуальных маршрутов коррекционного обучения; Подготовка и заполнение речевых карт.	Сентябрь, май	
2	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи, подлежащих зачислению на логопедический пункт	В течение года	по запросу родителей,

2. Коррекционно-развивающий блок			
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Приложение
1	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непрерывная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия	В течение учебного года	План работы; Конспекты, дидактический материал, игры, пособия.

3. Организационно-методический блок			
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Приложение
1	Зачисление детей на логопедический пункт МБДОУ, утверждение списков зачисленных на логопункт детей с нарушениями речи.	До 15 сентября	Список детей, зачисленных на логопункт
2	Составление и утверждение графика работы уч-логопеда, расписания индивидуально-подгрупповой логопедической работы на год	До 15 сентября	Циклограмма, расписание

3	Составление и утверждение Рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда	До 15 сентября	Рабочая программа, Годовой план работы
4	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы
5	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной работы	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД
6	Заполнение речевых карт	В течение года	Речевые карты

4. Профилактический и консультативный блок Работа с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Приложение
1	<p>Консультации для воспитателей ДОУ</p> <p>1. Ознакомление воспитателей групп с результатами логопедической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт.</p> <p>2. Рекомендации по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков</p> <p>3. Приемы обогащения словарного запаса детей дошкольного возраста</p> <p>4. Игры и упражнения по развитию фонематического слуха у детей</p> <p>5. Мнемотехника в детском саду.</p> <p>6. Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей.</p> <p>7. Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи.</p> <p>8. Анализ работы логопедического пункта ДОУ за год.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Май</p>	<p>Результаты диагностики</p> <p>Практический материал Письменный материал Выступлени с практическим материалом Практический материал Письменный материал Письменный материал. Письменный материал Письменный материал</p> <p>Отчет о работе логопункта</p>

2	<p>Семинары (семинар – практикум)</p> <p>Речевые игры на развитие коммуникативных навыков</p>	Январь	Мастер – класс
3	<p>Медико - педагогические совещания для адаптационных групп раннего возраста</p> <p>Организация РППС в группах РВ для развития познавательной и речевой деятельности малышей (из опыта работы)</p>	Январь	Мастер – класс
4	<p>Нетрадиционные формы работы с сотрудниками детского сада</p> <p>Семинар-практикум «Культура речевой деятельности сотрудника ДОО»</p> <p>Педагогическая конференция Презентация результатов реализации педагогического проекта учителя - логопеда</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p> <p>Апрель</p>	<p>Мастер – класс, презентация</p> <p>Защита проекта, презентация</p>
5	<p>Экскурсия в творческую лабораторию</p> <p>Открытое логопедическое занятие с детьми, не посещающими занятия логопеда</p>	Январь (февраль)	Конспект занятия, наглядный и дидактический материал

Работа с родителями			
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Приложение
1	<p>Выступления на родительских собраниях:</p> <p>«Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. Организационные вопросы. Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций».</p> <p>«Подведение итогов коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, зачисленными на логопедический пункт ДОУ. Рекомендации родителям на летний период».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p>	<p>Выступления на родительских собраниях</p>
2	<p>Консультации для родителей:</p> <p>1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.</p> <p>2. Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях.</p> <p>3. Крупная польза мелкой моторики</p> <p>4. Речевые игры с детьми по дороге в детский сад.</p> <p>5. Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 6-7 лет</p> <p>6. Играем пальчиками – развиваем речь.</p> <p>7. Нужно ли родителям спешить с обучением детей чтению.</p> <p>8. Речевая подготовка детей к школе в семье</p> <p>9. Рекомендации родителям на летний период</p>	<p>Сентябрь, май</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>	<p>Методические рекомендации</p> <p>Наглядная пропаганда</p> <p>Методические рекомендации</p> <p>Методические рекомендации</p> <p>Методические рекомендации</p> <p>Методические рекомендации</p> <p>Наглядная пропаганда</p> <p>Методические рекомендации</p>

3	Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.	В течение года	Консультация.
4	<p>Нетрадиционные формы работы с родителями</p> <p>1. Игры для развития речи с детьми</p> <p>2. Организация индивидуального консультирования на базе СИЦ (семейного игрового центра) «Вместе»</p>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>	<p>Мастер – класс</p> <p>Игры с детьми и родителями</p>

6. Блок методического обеспечения			
Оснащение кабинета			
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Примечание
1.	Пополнение учебно-методического комплекса. -новинки методической литературы -пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе -пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса -новые игры и игрушки для работы с детьми - изготовление пособий для работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия

7.Повышение профессиональной квалификации			
№ п/п	Содержание работы	Сроки	Примечание
1.	Участие в работе методического объединения педагогов района	В течение года	
2.	Участие в педагогических советах, семинарах МБДОУ	В течение года	
3.	Просмотр вебинаров, мастер-классов (обмен опытом)	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе в соответствии с требованиями ФГОС ДО	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации

Приложение 2

Речевая карта воспитанника МБДОУ №244, посещающего занятия логопеда

ФИО ребёнка		Дата рождения	
Домашний адрес		Дата обследования	
Родители: мать- отец-			
Речевое развитие ребёнка	<i>Без особенностей, доречевое развитие с задержкой, фразовая речь с 3 лет</i>		
Психологические особенности	<i>Контактен, с трудом идёт на контакт, замкнут, негативен</i>		
Зрительный гнозис:	<i>Цвет-определяет, затрудняется</i>	<i>Форма-- определяет, затрудняется</i>	<i>Узнавание по контуру- узнаёт, затрудняется</i>
Оптико-пространственный праксис	<i>Верх-низ - определяет, затрудняется</i>	<i>Впереди -позади определяет, затрудняется</i>	<i>Лево-право определяет, затрудняется</i>
Память	<i>Соответствует возрасту, снижен объём кратковременной, долговременной памяти</i>		
Внимание	<i>Соответствует возрасту, неустойчивое, часто отвлекается</i>		
Мышление	<i>Соответствует возрасту, развито недостаточно</i>		
Мелкая моторика	<i>Ведущая рука (правая, левая, амбидекстр), все движения выполняет правильно, моторика развита недостаточно, моторная неловкость</i>		
Строение и подвижность артикуляционного аппарата	<i>Губы - норма, толстые, тонкие, малоподвижные</i>	<i>Язык - норма, вялый, массивный, малоподвижный</i>	<i>Твёрдое нёбо - норма, высокое, узкое, низкое, готическое, широкое</i>
Подъязычная связка норма, утолщена, укорочена, послеоперационные рубцы	<i>Зубы -норма, мелкие, крупные, редкие, зубной ряд нарушен, отсутствие резцов</i>	<i>Прикус-норма, прогения, прогнатия, передний открытый, боковой открытый</i>	<i>Мягкое нёбо-норма, длинное, короткое, неподвижное, подвижное, расщелина, рубцы</i>
Саливация незначительная, повышенная	<i>Синкенизии – Незначительные Не наблюдаются</i>	<i>Арт.позу- выполняет точно, удерживает не выполняет, удерживает с трудом</i>	<i>Переключаемость норма, нарушена, слабая</i>
Состояние	<i>ссь з зь ц ш ж щ ч ррь л ль к г х й Другие звуки</i>		

звуко-произношения				
Произношение слов сложнойслововой конструкции	Радуга аквариум электричество перекресток	Дети слепили снеговика Повар печет блины на сковороде Ткачиха ткёт ткань Мотоциклист догоняет велосипедиста		
Состояние дыхательной функции	<i>Дыхание свободное, ровное, затруднённое, поверхностное, неглубокое, неровное</i>			
Динамическая сторона речи	Темп - норма, замедленный, ускоренный	Ритм - норма, словесное ударение употребляет не правильно	Паузы - норма, речь неразборчива, сбивчивая	Интонирование - в норме, недостаточное выразительно
Состояние фонематических функций	Повторение слогов -повторяет, затрудняется	Дифференциация звуков -справляется, затрудняется	Выделение ударного гласного -выделяет, нет	Выделение последнего звука -выделяет, нет
	Подбор картинок с заданным звуком -справляется, затрудняется	Определение последовательности звуков в словах справляется, затрудняется	Фонематический синтез проводит, не справляется	Подбор слов с заданным звуком справляется, затрудняется
Понимание речи	<i>В полном объёме, на уровне фразы, не понимает сложные грамматические конструкции</i>			
Лексический запас	Игрушки -называет, затрудняется	Одежда -называет, затрудняется	Обувь -называет, затрудняется	Посуда -называет, затрудняется
Глагольный словарь -норма, беден, неточен	Мебель -называет, затрудняется	Овощи -называет, затрудняется	Фрукты -называет, затрудняется	Дикие животные -называет, затрудняется
Прилагательные -норма, беден, ограничен	Транспорт -называет, затрудняется	Насекомые -называет, затрудняется	Птицы -называет, затрудняется	Домашние животные -называет, затрудняется
Состояние словоизменения	Мн. ч. существительных в Им. п. - (стул-стулья) справляется, затрудняется	Мн. ч. существительных в Р.п. - (стул- много стульев) справляется, затрудняется	Употребление предлогов -справляется, затрудняется	
	Согласование	Согласование существительных и		

	существительных и прилагательных- (голубое облако, голубая лента и т.д) <i>справляется, затрудняется</i>	числительных (1дом,2 дома,5 домов)- <i>справляется, затрудняется</i>
Состояние слово-образования	Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных- <i>справляется, затрудняется</i>	Образование относительныхприлагательных от существительных- <i>справляется, затрудняется</i>
	Образование притяжательныхприлагательных от существительных- <i>справляется, затрудняется</i>	Образование приставочных глаголов- <i>справляется, затрудняется</i>
Связная речь	<i>Соответствует возрасту, недостаточно развита, не развита, логически непоследовательна</i>	
Логопедическое заключение:		
Зачисление:	Выпуск: Логопедическое заключение при выпуске:	Логопед: <i>Белоногова Е.М.</i>

Приложение 3

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Белоноговой Е.М. 2022-2023 учебный год

Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник	8.00-11.30	Работа с детьми (фронтальные, индивидуальные)

	11.30-12.00	занятия). Организационно-методическая работа.
Вторник	8.00-12.00	Работа с детьми (фронтальные, индивидуальные занятия).
Среда	8.00-12.00	Работа с детьми (фронтальные, индивидуальные занятия).
Четверг	14.00-15.00	Организационно-методическая работа
	15.00-17.00	Работа с детьми (индивидуальные занятия).
	17.00-18.00	Консультации для родителей.
Пятница	8.00-11.30	Работа с детьми (фронтальные, инд. занятия)
	11.30-12.00	Организационно-методическая работа

Итого: 20 часов в неделю: 17 часов - работа с детьми; 2 часа - организационно-методическая работа; 1 час - консультативная работа

Приложение 4

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

I Подготовительный

Задача:

тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1) Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2) Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3) Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4) **Автоматизация звуков в предложениях.** Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

б) **Автоматизация в спонтанной речи** (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

(Коноваленко, 2006)

III Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

V Развитие связной выразительности речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

Роль индивидуальных занятий особенно велика в работе с детьми, индивидуальные (поведенческие, характерологические) особенности которых мешают им установить продуктивные контакты со взрослым, а тем более со сверстниками. Тем не менее постепенный отход от индивидуальных занятий к занятиям в микрогруппах в течение учебного года позволяет оптимизировать временные затраты и перейти к формированию некоторых навыков совместной продуктивной и речевой деятельности детей.

Занятия в подвижных микрогруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность

включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировывать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятиях в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико – грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

Содержание подгрупповой работы (см. табл.) отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Перспективное планирование индивидуальной логопедической работы (напротив необходимого пункта выставляется знак +)

С (Ф.И. ребенка) _____

1. Формирование правильного звукопроизношения.

- Логопедический массаж;
- развивать подвижность артикуляционного аппарата;
- постановка и коррекция звуков:
- группа свистящих – С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
- группа шипящих – Ш, Ж, Ч, Щ
- группа сонорных – Л, ЛЬ, Р, РЬ
- губно-губные – П, Б, М + мягк.
- губно-зубные – Т, Д, Н + мягк.
- заднеязычные – К, Г, Х + мягк.
- Другие _____
- автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.

2. Формирование _____ фонематического восприятия:

- определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
- определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.

3. Формирование фонематического слуха.

4. Работа над слоговой структурой слова.

5. Развитие грамматического строя речи

III словообразование;

III словоизменение.

6. Развитие лексической стороны речи

- расширять предметный словарь;
- расширять словарь признаков;
- расширять глагольный словарь.

7. Формирование связной речи

- формировать умение составлять рассказ по картинке;
- формировать умение составлять рассказ по серии картин;

- формировать умение составлять пересказ;
- формировать умение составлять рассказ - описание.
- Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:
развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику.

Приложение 5

1. Журнал первичного обследования

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Полных лет на 01.09.20	Домашний адрес	Дата обследования	Диагноз	Принятые меры
-------	----------------------	---------------	------------------------	----------------	-------------------	---------	---------------

2. Журнал «Комплектование детей»

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Дата рождения	Основание пребывания на логопед. занятиях	Заключение	Дата зачисления	Дата выпуска	Рез-ты тор. работы
-------	------------------------	---------------	---	------------	-----------------	--------------	--------------------

3. Журнал консультативных мероприятий

№п/п	Дата	Форма работы	Кому предоставлена консультация	Тематика	Примечание
------	------	--------------	---------------------------------	----------	------------

